Schulfragebogen
Anlage zum Antrag für einen Integrationshelfer

Name, Vorname des Kindes: Geb. Datum:

Schule:

Stempel der Schule

Name der Schule:

Adresse der Schule:

Tel.-Nr. und E-Mail der Einrichtung

Name und Erreichbarkeit des/der Klassenlehrer*in

Schwerpunkt, Art und Stufe (Gemeinschaftsschule, Förderschule usw.), der Schule bzw. der Klasse des Kindes:

Fragebogen wurde erstellt von:

Besucht der/die Schüler*in regelmäßig die Schule? ☐ ja ☐ nein

Wenn nein, Abweichungen/Fehlzeiten:

Seit wann besucht der/die Schüler*in diese Schule?

Tägliche Unterrichtszeit : von bis Uhr

Wöchentliche Unterrichtszeit: _____ Stunden

Hatte der/die Schüler*in bisher Unterstützung (Heilpädagogische Leistungen in der Kita, Schulbegleitung, etc.):

Welche Leistung wünschen Sie sich und in welchem Umfang?

Einschätzungen zur Entwicklung / zum Verhalten des Kindes:

Der Fragebogen orientiert sich wie im SGB IX vorgesehen, nach dem bundeseinheitlichen Verfahren „ICF“ („International Classification of Functioning, Disability and Health“). Die Fragestellungen sind nach ICF-CY codiert.

Lernen und Wissensanwendung						
	1 Trifft zu	2 Trifft häufig zu	3 Trifft teilweise zu	4 Trifft selten zu	5 Trifft nicht zu	**Bemerkung**
D132 Stellt der/die Schüler*in Fragen wenn er/sie etwas nicht verstanden hat?						
D133 Spricht der/die Schüler*in in alterstypischen Satzmustern?						Bitte vermerken, wenn Laute vertauscht, wiederholt oder weggelassen werden
D133 Hat der/die Schüler*in einen alterstypischen aktiven und passiven Wortschatz?						
D133 / D134 Bei Mehrsprachigkeit: Beherrscht der/die Schüler*in seine/ihre Muttersprache?						
D137 Kann der/die Schüler*in Konzepte (Handlungsschritte) verstehen und anwenden, z.B. Dinge zuordnen oder wiedererkennen?						
D137 Benötigt der/die Schüler*in Erläuterungen von Unterrichtsinhalten/ Aufgabenstellungen der Lehrkraft?						
D155 Kann sich der/die Schüler*in Fertigkeiten aneignen z.B. Lernen durch Handeln/Explorieren?						
D159 Kann der/die Schüler*in Lernangebote annehmen?						
D 160 / D161 Ist die Zeitspanne der Konzentration und Aufmerksamkeit altersentsprechend?						
D 160 / 161 Benötigt der/die Schüler*in Unterstützung, um am Arbeitsplatz zu bleiben?						
D 160 / 161 Benötigt der/die Schüler*in Unterstützung dabei, die Aufmerksamkeit herzustellen, zu fokussieren, zu halten und die Konzentration auf das Unterrichtsgeschehen zu lenken?						
D160 / D161 Benötigt der/die Schüler*in Unterstützung am Unterrichtsthema zu bleiben?						
D163 Kann der/die Schüler*in angemessen am Unterrichtgeschehen teilnehmen?						
D163 Kann der/die Schüler*in dem Unterricht angemessen Folgen?						
D163 Kann der/die Schüler*in Zusammenhänge erkennen?						
Lernen und Wissensanwendung						

	1 Trifft zu	2 Trifft häufig zu	3 Trifft teilweise zu	4 Trifft selten zu	5 Trifft nicht zu	**Bemerkung**
D 175 Benötigt der/die Schüler*in Unterstützung, um Arbeitstechniken und Materialien passend anzuwenden?						
D175 Hat der/die Schüler*in kognitive Strategien, um seine/ihre Probleme zu lösen?						
D179 Kann der/die Schüler*in gedankliche Inhalte über eine längere Zeitspanne behalten und abrufen?						
D179 Kann der/die Schüler*in Gelerntes auf neue Situationen übertragen?						
Ergänzungen zum Bereich Wissensanwendung:						

Allgemeine Aufgaben und Anforderungen						
	Trifft zu	Trifft häufig zu	Trifft teilweise zu	Trifft selten zu	Trifft nicht zu	**Bemerkung**
D210 Zeigt der/die Schüler*in ein angemessenes Arbeitsverhalten und Aufgabenverständnis (z.B. in Bezug auf Mitarbeit und durch Wiederholung und Verdeutlichung von Arbeitsanweisungen usw.)?						
D210 Kann der/die Schüler*in Handlungen / Aufgaben planen und umsetzen?						
D 210 Kann der/die Schüler*in Aufgaben alleine beginnen und in abgesprochenen Tempo und Umfang ausführen?						
D210 Zeigt der/die Schüler*in eine angemessene Anstrengungsbereitschaft?						
D230 Erscheint der/die Schüler*in ohne Hilfe regelmäßig und pünktlich zum Unterricht?						
D230 Kennt der/die Schüler*in seinen/ihren Stundenplan bzw. Tagesablauf?						
D230 Kann der/die Schüler*in seinen/ihren Tagesablauf strukturieren?						
Allgemeine Aufgaben und Anforderungen						

	Trifft zu	Trifft häufig zu	Trifft teilweise zu	Trifft selten zu	Trifft nicht zu	**Bemerkung**
D 230 Kann der/die Schüler*in seinen/ihren Arbeitsplatz einrichten und Materialien an den vorgesehenen Platz zurücklegen?						
D240 Ist die Misserfolgsverarbeitung / Frustrationsgrenze altersgerecht?						
D240 Kann der/die Schüler*in auf Anweisungen / Verbote angemessen reagieren und sich auch daran halten?						Bitte vermerken, wenn der/die Schüler*in Anweisungen/Verbote ignoriert unangemessen reagiert, ggf. mit körperlicher Aggression
D250 Kann der/die Schüler*in mit Neuen oder Veränderungen umgehen?						
D250 Kann der/die Schüler*in altersgerecht seine/ihre Gefühle äußern und seine/ihre Impulse steuern?						Bitte beschreiben, wenn es auf soziale Interaktion mit einer Bindungsperson angewiesen ist, um Gefühle zu regulieren.
D250 Kann der/die Schüler*in kurze Wartezeiten aushalten, wenn er/sie etwas mitteilen oder erreichen möchte?						
D250 Kann der/die Schüler*in Verantwortung für sein/ihr Handeln übernehmen?						
Ergänzungen zum Bereich allgemeine Aufgaben und Anforderungen:						

Kommunikation						
	Trifft zu	Trifft häufig zu	Trifft teilweise zu	Trifft selten zu	Trifft nicht zu	**Bemerkung**
D310 Kann der/die Schüler*in auf Ansprache reagieren?						
D315 Kann der/die Schüler*in nonverbale Äußerungen (Mimik, Gestik) deuten?						
D315 Begleitet der/die Schüler*in seine/ihre Sprache mit angemessenerer Mimik und Gestik?						
Kommunikation						

	Trifft zu	Trifft häufig zu	Trifft teilweise zu	Trifft selten zu	Trifft nicht zu	**Bemerkung**
D330 Spricht der/die Schüler*in flüssig?						
D330 Kann sich der/die Schüler*in in der Gruppe mitteilen?						
D330 Kann der/die Schüler*in konkretes Wortmaterial einsetzen?						
D330 Kann der/die Schüler*in von einem Erlebnis berichten?						
D350 Kann der/die Schüler*in angemessen in der Gruppe kommunizieren?						
D350 Wird der/die Schüler*in von anderen verstanden?						
D350 Kann der/die Schüler*in eine verbale Interaktion aufbauen? (Kontaktaufnahme, -gestaltung, -intensität)						
D350 Beherrscht der/die Schüler*in allgemeine Gesprächsregeln (zuhören, abwarten)?						
D350 Kann sich der/die Schüler*in an die Unterrichtsregeln halten z.B. Melderegeln?						
D350 Sucht und hält der/die Schüler*in Blickkontakt im Gespräch?						
D360 Nutzt der/die Schüler*in technische oder andere Kommunikationshilfsmittel?						Wenn ja, welche (z.B. Talker, Gebärden)
D360 Kann der/die Schüler*in mit seinen technischen oder anderen Kommunikationshilfsmitteln selbstständig umgehen?						

Ergänzungen zum Bereich Kommunikation:
beispielsweise Mehrsprachigkeit, besondere Kommunikationsformen

Mobilität

	Trifft zu	Trifft häufig zu	Trifft teilweise zu	Trifft selten zu	Trifft nicht zu	**Bemerkung**
D410 Kann sich der/die Schüler*in selbstständig durch den Schulalltag bewegen?						
D415 Kann der/die Schüler*in eine angemessene Körperspannung eigenständig aufrechterhalten?						
D420 Kann der/die Schüler*in selbständig eine Körperposition wechseln?						
D 440 Kann der/die Schüler*in motorische Anforderungen im Unterricht z.B. schneiden, greifen usw. angemessen umsetzen?						
D 440 Kann der/die Schüler*in allgemeines oder spezifisches Arbeitsmaterial anwenden?						
D450 Kann der/die Schüler*in Treppe steigen?						
D450 Ist die motorische Aktivität angemessen?						
D450 Sind die Bewegungsabläufe flüssig und koordiniert?						
D460 Bewegt sich der/die Schüler*in in unbekannten und bekannten Umgebungen motorisch sicher?						
D460 Kann der/die Schüler*in Spiel- und Sportgeräte (z.B. auf dem Schulhof, Sportunterricht) selbstständig nutzen?						
D465 Nutzt der/die Schüler*in Hilfsmittel zur Unterstützung der Mobilität?						Wenn ja, welche?
B156 Hat der/die Schüler*in eine innere Vorstellung zu den Grenzen seines/ihres Körpers?						Bewegt sich der/die Schüler*in im Alltag ohne sich häufig an Gegenständen zu stoßen oder andere Personen an zu rempeln?
B156 Kann der/die Schüler*in verschieden Reize differenziert wahrnehmen (taktil, auditiv, visuell usw.)?						
B235 / B114 Kann der/die Schüler*in bei Beschleunigung, Richtungs- oder Drehänderungen sein Gleichgewicht halten?						
B730 Kann der/die Schüler*in Kraftdosierung in Bewegungsabläufen regulieren?						
Ergänzungen zur Mobilität:						
Selbstversorgung						

	Trifft zu	Trifft häufig zu	Trifft teilweise zu	Trifft selten zu	Trifft nicht zu	**Bemerkung**
D510 Kann sich der/die Schüler*in selbstständig die Hände waschen und trocknen?						
D530 Geht der/die Schüler*in selbstständig zur Toilette?						Bitte vermerken, wenn der/die Schüler*in einnässt, einkotet oder Einlagen/Windeln trägt
D540 Kann der/die Schüler*in sich selbstständig An- und Ausziehen?						
D540 Benötigt der/die Schüler*in Unterstützung bei alltäglichen Aufgaben (z.B. Tasche packen)?						
D550 Kann sich der/die Schüler*in selbstständig mit Essen und Trinken versorgen						Wenn nein, welche Unterstützung ist nötig?
D550 Kann der/die Schüler*in seine/ihre Bedürfnisse mitteilen z.B. Hunger, Durst, Toilette?						
D571 Kann der/die Schüler*in Gefahren einschätzen?						
D571 Benötigt der/die Schüler*in ständige Aufsicht, da er/sie Weglauftendenzen zeigt?						
D571 Gefährdet sich der/die Schüler*in absichtlich oder unabsichtlich?						
D571 Gefährdet der/die Schüler*in andere absichtlich oder unabsichtlich?						
D571 Kann sich der/die Schüler*in sicher in der Schule und auf dem Gelände orientieren und bewegen?						
D571 Erkennt der/die Schüler*in, wenn er/sie eine Auszeit benötigt?						
D571 Benötigt der/die Schüler*in Begleitung und Unterstützung in Auszeiten?						
D571 Benötigt der/die Schüler*in Beaufsichtigung in den Pausen, indem er/sie in angemessenem Abstand beobachtet wird (z.B. bei Anfalls-Erkrankungen)?						
D571 Benötigt der/die Schüler*in Unterstützung und Begleitung bei Ausflügen und Klassenfahrten (Lernen am anderen Ort)						
Ergänzungen zum Bereich Selbstversorgung:						
Häusliches Leben						

Welche Informationen sind Ihnen zu dem Lebensbereich „Häusliches Leben“ bekannt?
(Mahlzeiten vorbereiten (d630), Hausarbeiten erledigen / Aufgaben übernehmen (d640), anderen helfen (d660), Mitwirkung in der Familie usw.

Interpersonelle Interaktionen und Beziehungen						
	Trifft zu	Trifft häufig zu	Trifft teilweise zu	Trifft selten zu	Trifft nicht zu	**Bemerkung**
D710 Zeigt der/die Schüler*in gegenüber anderen Kindern Einfühlungsvermögen?						
D710 Kann der/die Schüler*in Gefühle zeigen und verbalisieren?						
D710 / D720 Schließt sich der/die Schüler*in anderen Kindern an?						Eher extrovertiert oder introvertiert?
D710 / D720 Wird der/die Schüler*in von anderen Kindern angenommen?						Bitte vermerken, wenn es gemieden wird.
D720 Kann der/die Schüler*in Teilen bzw. abgeben (Kooperationsverhalten)						
D720 Kann der/die Schüler*in Konflikte gewaltfrei lösen und Kompromisse eingehen? (verbal oder nonverbal)						
D720 Kann der/die Schüler*in angemessen in einer Gruppe arbeiten?						
D720 Kann der/die Schüler*in angemessene Beziehungen mit Gleichaltrigen und Autoritätspersonen gestalten?						
D730 Zeigt der/die Schüler*in eine angemessene Distanz gegenüber fremden Erwachsenen?						
D740 Nimmt der/die Schüler*in von sich aus Kontakt zum Betreuungspersonal auf?						
D740 Beachtet der/die Schüler*in Regeln, Anweisung und soziale Absprache?						
Interpersonelle Interaktionen und Beziehungen						

	Trifft zu	Trifft häufig zu	Trifft teilweise zu	Trifft selten zu	Trifft nicht zu	**Bemerkung**
D750 Zeigt der/die Schüler*in einen angemessenen Körperkontakt zu Dritten (Mitschüler*in/ Lehrer*in / I-Helfer*in usw.)?						Bitte Vermeidung oder Distanzlosigkeit gegenüber Dritten (Mitschüler*in / Lehrer*in / I-Helfer*in))vermerken-.
D760 Kann der/die Schüler*in soziale Kontakte aufbauen und gestalten?						
B1266 Zeigt der/die Schüler*in ein angemessenes Selbstbewusstsein?						Bitte vermerken, wenn der/die Schüler*in eher ängstlich, bedrückt, traurig, teilnahmslos oder introvertiert wirkt.

Ergänzungen zum Bereich Interpersonelle Interaktionen und Beziehungen:
*Welche Stellung hat der/die Schüler*in in der Gruppe?*
Besondere Stärken und Interessen des Kindes?

Bedeutende Lebensbereiche						
	Trifft zu	Trifft häufig zu	Trifft teilweise zu	Trifft selten zu	Trifft nicht zu	***Bemerkung***
D815 Kommt der/die Schüler*in gerne in die Schule?						
D815 Kann der/die Schüler*in sich auf den Schulalltag und auf Angebote einlassen?						
D880 beschäftigt sich der/die Schüler*in gemeinsam mit einer Gruppe von Kindern?						
D880 Zeigt der/die Schüler*in ein altersgemäßes Spiel- bzw. Beschäftigungsverhalten?						
D880 Kann der/die Schüler*in von sich aus eigene Beschäftigungs- oder Freizeitaktivitäten entwickeln?						Bitte vermerken, wenn der/die Schüler*in eintönige (stereotype) Verhaltensweisen bei Aktivitäten zeigt.
D880 Kann der/die Schüler*in andere mit in seine /ihre Beschäftigung / Aktivität einbeziehen?						Bitte vermerken, wenn der/die Schüler*in das Spiel oder eine Beschäftigung mit Erwachsenen bevorzugt.

Ergänzungen zum Bereich Bedeutende Lebensbereiche:
*Welche Aktivitäten wählt der/die Schüler*in in der Pause?*

Lebensbereich Gemeinschafts-, soziales und staatsbürgerliches Leben

Welche Informationen sind Ihnen zu dem Lebensbereich „Gemeinschafts-, soziales und staatsbürgerliches Leben“ bekannt? Gemeinschaftsleben (D910), Erholung und Freizeit (D920), Religion und Spiritualität (D930), Menschenrechte (D940) , Politisches Leben und Staatsbürgerschaft (950)

Sonstiges						
	Trifft zu	Trifft häufig zu	Trifft teilweise zu	Trifft selten zu	Trifft nicht zu	**Bemerkung**
D570 Ist der/die Schüler*in in der Regel gesund und regelmäßig in der Schule?						Bitte vermerken Sie häufiges krank- oder kränklich sein
B130 Wirkt der/die Schüler*in tagsüber stabil und wach?						Bitte vermerken Sie häufige Müdigkeit oder „wirkende“ Abwesenheit.
B156 Zeigt der/die Schüler*in sonstige Auffälligkeiten in der Wahrnehmung						z.B. Kann Hautberührungen lokalisieren, Oberflächen taktil unterscheiden, das Gleichgewicht halten, liegt oft auf dem Boden, usw.
B210 Kann der/die Schüler*in aus Ihrer Sicht einwandfrei sehen?						Bitte Hilfsmittel, wie Brille oder Hörgeräte vermerken.
B230 Kann der/die Schüler*in aus Ihrer Sicht einwandfrei hören?						Bitte Hilfsmittel, wie Hörgeräte vermerken.
E130 Verfügt der/die Schüler*in über die Hilfsmittel, die es für einen gelingenden Schulbesuch benötigt.						Abhängig von der beantragten Maßnahme

Ergänzungen zum Bereich Sonstiges:

Schulform / Beantragte Maßnahme

Wird die Schulform und die beantragte Maßnahme als ☐ hilfreich oder ☐ hemmend für den/die Schüler*in

empfunden?
Beschreibung der Situation und ggf. Begründung der o.g. Bewertung

System Familie
Beschreibung von besonderen familiären Situationen:

Bisherige pädagogische Unterstützung / Interventionen durch die Schule
-Wie wurde der/die Schüler*in bisher in seiner Entwicklung von Ihnen innerhalb der Klasse unterstützt? -Wohin gehend wurden die Eltern bisher beraten (therapeutische Empfehlungen, Hilfsmittel usw.)

Zusammenfassung / Mögliche Ziele aus Sicht der Schule

Mit der Unterschrift bestätigen wir, dass wir die Einschätzungsskala mit den Eltern besprochen und ihnen diese zur Verfügung gestellt haben. Mit der Weitergabe dieses Berichtes an den Eingliederungshilfeträger sind die Eltern einverstanden.

Datum	Unterschrift der Leitung & Mitarbeiter/in der Einrichtung
Datum	Eltern / Personenberechtigte